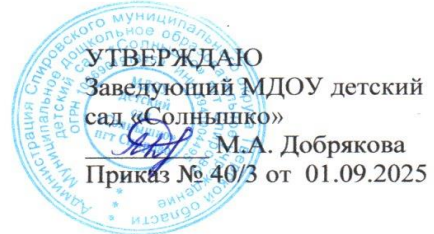


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко» пгт Спирово

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МДОУ детский сад «Солнышко»
Протокол № 1 от 29.08.2025



Парциальная программа
по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию
«Родничок»
для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)
в соответствии с ФОО ДО



Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цели и задачи программы. Принципы построения программы	5
1.3 Целевые ориентиры... ..	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1 Методические рекомендации к организации работы... ..	8
2.2 Основные задачи и содержание образовательной деятельности	8
2.3 Планирование воспитательно-образовательного процесса по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в соответствии с возрастными особенностями детей... ..	19
2.3.1. План работы в младшей группе (3-4 года)	19
2.3.2 План работы в средней группе (4-5 лет).....	23
2.3.3 План работы в старшей группе (5-6 лет)	27
2.3.4 План работы в подготовительной к школе группе (6-7 лет).....	32
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	36
3.1 Особенности организации предметной развивающей среды... ..	36
3.2. Формы работы... ..	37
3.3 Организация внешнего взаимодействия	38
3.4 Список используемой литературы	39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям русского народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота, гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

Взаимосвязь программы с целями и задачами ДОО.

Любовь к своему дому, к своему детскому саду, к селу, где он родился, чувство восхищения родным селом, родным краем – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей родине, к культуре русского народа. Детский сад, как и многие другие дошкольные учреждения, является участником многочисленных конкурсов, фестивалей, акций краеведческой тематики. Проводит открытые мероприятия внутри д/с. Одной из задач нашего детского сада является развитие у дошкольников представлений о человеке в истории культуры, любви семье, к родному селу, родному краю, окружающей природе. Поэтому возникла необходимость в разработке программы дополнительного образования «Родничок» по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей.

Программа дополнительного образования «Родничок» по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений.

Программа разработана на основе нормативных правовых документов:

- * Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
 - * Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
 - * Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
 - * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573);
 - * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
 - * Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
 - * Приказ Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- А также разработками отечественных ученых в области педагогики и психологии.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Программа «Родничок» расширяет представления детей о традициях родного края и русской народной культуры: места проживания наших предков, быт и основные занятия русских людей, историю одежды и кухни, народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

В основе патриотического направления воспитания лежат такие ценности как Родина, природа.

В основе духовно-нравственного направления воспитания лежат такие ценности как милосердие, жизнь, добро.

Программа способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей.

Программа содержит описание задач и план работы с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого

ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа «Родничок» состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

1.2. Цель и задачи программы. Принципы построения программы

Цель: формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Задачи:

- создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества;
- создать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- дать первоначальные представления о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- формировать ценностное отношение к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам, разнообразию русского фольклора и искусства;
- воспитывать нравственные качества личности, основанные на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

Программа составлена с учетом принципов:

- системно – организационного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу в возрастных группах (детей от 3 до 7 лет);
- адресного подхода, предполагающего учет возрастных и индивидуальных особенностей группы;
- универсальности основных направлений патриотического и духовно – нравственного воспитания с использованием социально – ценностного опыта прошлых поколений, вызывающего чувства гордости за культурные традиции и достижения Родины.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

1.3. Целевые ориентиры

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры ранний возраст	Целевые ориентиры дошкольный возраст
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

			Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Методические рекомендации к организации работы

Воспитание чувств патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно, во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к своей малой родине, к своей стране. Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных, труд людей, традиции, общественные события и т.д. Начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог сам должен хорошо его знать. Нужно продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделить наиболее характерное для данной местности или данного края. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

2.2 Основные задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

От 3 лет до 4 лет.

Сфера / область	Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
Социальные отношения	Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых. Учить различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, правильно их называть. Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.	Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице. Проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Способствует различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультимедиа. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат

	Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОУ.	друг друга. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении.
Формирование основ гражданственности и патриотизма	Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.	Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОУ (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в посёлке. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
Трудовое воспитание	Развивать интерес к труду взрослых. Формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание). Развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.	Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО. Использует приёмы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий и при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.
Формирование основ безопасного поведения	Развивать интерес к правилам безопасного поведения. Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного	Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет

	использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	создать ситуации, небезопасные для здоровья. Использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе и на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными, рядом с незнакомыми растениями.
--	---	---

От 4 до 5 лет

Сфера / область	Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
Социальные отношения	<p>Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи.</p> <p>Воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям. Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения. Развивать стремление к совместным</p>	<p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях. Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях, семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания,</p>

	играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.	выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с сотрудниками, правилами поведения в ДОО; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.
Формирование основ гражданственности и патриотизма	Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам. Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и другое. Развивать интерес детей к основным достопримечательностям поселка, района в котором они живут.	Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России. Воспитывает уважительное отношение к символам страны. Знакомит с русскими символами: русский национальный костюм, матрешка, балалайка, самовар, валенки, глиняные свистульки, деревянные ложки. Знакомит со старинными предметами обихода: прялкой, веретеном. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы, День космонавтики; о православных и народных праздниках: Рождество Христово, Масленица, Жаворонки. Знакомит детей с содержанием праздника. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями поселка, развивает интерес детей к их посещению с родителями. Знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Знакомит с разнообразием природы страны. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, фольклору, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
Трудовое воспитание	Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Вовлекать в простейшие	Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно - бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО. Обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные

	<p>процессы хозяйственно-бытового труда. Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.</p>	<p>чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов и их характеристиками. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения</p>	<p>Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т. п.</p>

От 5 до 6 лет

Сфера / область	Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
Социальные отношения	<p>Обогащать представление детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО. Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых. Поддерживать интерес</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает</p>

	<p>детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе.</p>	<p>примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.</p>
<p>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</p>	<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию. Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования. Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны. Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представление детей о государственных праздниках и памятных датах: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День</p>

	<p>красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</p>	<p>Государственного герба Российской Федерации, День Конституции Российской Федерации, День защитника Отечества, День воссоединения Крыма с Россией, Праздник Весны и Труда, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики, Всемирный день театра, День славянской письменности и культуры, День Матери, Всемирный день доброты, День защиты детей, День снятия Блокады Ленинграда, Сталинградская битва. Педагог знакомит детей с православными и народными праздниками: Покров Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Пасха Христово, Масленица. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в поселке. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников поселка. Развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами соотечественников (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Формировать представления о профессиях и трудовых процессах. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и</p>	<p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и</p>

	<p>конструированию, труду в природе. Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями. Формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.</p>	<p>облегчению труда взрослых. Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, формирует уважение к труду родителей. Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения</p>	<p>Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>	<p>Педагог закрепляет представления детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, где раскрывается связь между необдуманными и неосторожными действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации. Педагог инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения.</p>

От 6 до 7 лет

Сфера / область	Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
Социальные отношения	<p>Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Педагог знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и</p>

	<p>Развитие начал социально-значимой активности. Обогащать эмоциональный опыт ребенка. Развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих. Осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации. Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других. Договариваться и дружить со сверстниками. Разрешать возникающие конфликты конструктивными способами. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.</p>	<p>взрослых. Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе. Поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих. Учат понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение). Помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них. Использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками. Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.</p>
<p>Формирование основ гражданственности и патриотизма</p>	<p>Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Расширять представления</p>	<p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и</p>

	<p>детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны. Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в поселке. Развивать интерес детей к родному поселку, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.</p>	<p>показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей. Воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России. Вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в поселке. Расширяет представления детей о государственных праздниках и памятных датах: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День Конституции Российской Федерации, День защитника Отечества, День воссоединения Крыма с Россией, Праздник Весны и Труда, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики, Всемирный день театра, День славянской письменности и культуры, День Матери, Всемирный день доброты, День защиты детей, День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Всероссийский день призывника, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День снятия Блокады Ленинграда, Сталинградская битва. Педагог знакомит детей с православными и народными праздниками: Покров Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Пасха Христово, Масленица. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к родному поселку, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной</p>
--	---	--

		<p>позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан, с профессиями, связанными со спецификой родного поселка.</p>
Трудовое воспитание	<p>Развивать ценностное отношение к труду взрослых. Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов. Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками. Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>	<p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе.</p>
Формирование основ безопасного поведения	<p>Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Воспитывать осторожное и</p>	<p>Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания,</p>

	осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	травмах, ушибах. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.
--	---	---

2.3 Планирование воспитательно-образовательного процесса по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей

Группа/возраст	Формы работы	Режим занятий	Продолжительность занятия
младшая группа 3-4 года	групповая, подгрупповая	1 раз в неделю	15 минут
средняя группа 4-5 лет	групповая	1 раз в неделю	20 минут
старшая группа 5-6 лет	групповая	1 раз в неделю	25 минут
подготовительная к школе группа 6-7 лет	групповая	1 раз в неделю	30 минут

2.3.1 План работы в младшей группе (3-4 года)

Месяц	Неделя/Тема	Мероприятие	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ	1 неделя «Здравствуй, детский сад!»	«Учимся дружить», беседа и д/и «Не поделили игрушку»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. (стр. 161)
	2 неделя «Овощи»	«Чудесный сундучок». Знакомство с сундучком, в котором живут загадки об овощах.	Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб: Детство – Пресс, 2023.
	3 неделя «Фрукты»	«Мы делили апельсин», игра-беседа	Интернет-ресурсы
	4 неделя «Грибы»	Знакомство с трудом работников детского сада. Творческая игра.	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. (стр.79)

ОКТАБРЬ	1 неделя «Ягоды»	Развлечение «Путешествие в лес»	Интернет-ресурсы
	2 неделя «Растения. Деревья»	Беседа «Природа России. Русская березка»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. (стр.110)
	3 неделя «Перелётные птицы»	Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края?»	Интернет-ресурсы
	4 неделя «Домашние животные и птицы»	Петушок и его семья. Игра-драматизация.	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. (стр.46)
НОЯБРЬ	1 неделя «Дикие животные»	Драматизация русской народной сказки «Колобок»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.:«ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023.
	2 неделя «Мой дом. Части дома»	«Милости просим, гости дорогие». Первое посещение детьми избы. Знакомство с ее хозяйкой и предметами обихода - коромыслами, ведрами, корытом, стиральной доской.	Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2023.
	3 неделя «Мой дом. Мебель»	Игра-беседа «Каждой вещи - свое место»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023 (стр. 160)
	4неделя «Мой дом. Посуда»	«Как мы едим?» Игра- беседа.	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023.(стр.162)

	5 неделя «Мой дом. Бытовые приборы»	Игра-развлечение «Кот Васька». Знакомство с русским народным фольклором: потешками, песнями, играми	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. (стр.141)
ДЕКАБРЬ	1 неделя «Профессии»	«Мамина профессия»	Интернет-ресурсы
	2 неделя «Новый год»	Сундучок Деда Мороза. Загадывание загадок на зимнюю тематику.	Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2023.
	3 неделя «Новый год»	«Сюрприз для Снегурочки», продуктивная творческая деятельность	Интернет-ресурсы
	4 неделя «Новый год. Творческие каникулы»	«Правила поведения на Новогоднем празднике», беседа	Интернет-ресурсы
ЯНВАРЬ	1 неделя «Зима»	Театрализованная деятельность по сказке «Заюшкина избушка»	Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2023.
	2 неделя «Мой родной посёлок»	Игра – путешествие «Мой посёлок»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. (стр.91)
	3 неделя «Зимующие птицы»	«Покормите птиц зимой», беседа, акция.	Интернет-ресурсы
	4 неделя «Человек. Я и моё тело»	Экскурсия в медицинский кабинет	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. (стр. 80)

ФЕВРАЛЬ	1 неделя «Человек. Эмоции»	Д/и «Угадай настроение колобка»	Интернет-ресурсы
	2 неделя «Моя семья»	Игра-беседа «Я люблю маму и папу»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» (стр. 49)
	3 неделя «Мой папа»	«Мой папа», беседа, фотовыставка	Интернет-ресурсы
	4 неделя «Зиму проводим, весну встречаем»	Игра-путешествие «Масленица»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. (Стр.138)
МАРТ	1 неделя «Мамочка милая моя. Творческие каникулы»	Игра – посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. (Стр.145)
	2 неделя «Народная культура и традиции, праздники»	«Трень-брень, гусельки». Знакомство с русским – народным инструментом - гуслиями	Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2023.
	3 неделя «Безопасность»	Д/и «Можно и нельзя»	Интернет-ресурсы
	4 неделя «Транспорт»	Беседа «Маленький капитан»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. (стр. 125)
АПРЕЛЬ	1 неделя «Одежда»	«Я берегу одежду», беседа, чтение художественной литературы.	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. (стр. 163)

	2 неделя «Обувь»	Чтение художественной литературы про обувь.	Интернет-ресурсы
	3 неделя «Вода вокруг нас. Водные обитатели»	«Капелька по капельке...», ситуативный разговор о бережном и экономном обращении с водой.	Интернет-ресурсы
	4 неделя «Комнатные растения»	Беседа «Комнатные растения нашей группы»	Интернет-ресурсы
МАЙ	1 неделя «День Победы»	Беседа «Наша армия»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. (стр. 126)
	2 неделя «В мире вежливых слов»	Игра-беседа «Чего не знал воробышек»	«Этические беседы с дошкольниками». В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015г. (с.14)
	3 неделя «Весенний сад и огород. Цветы»	Высадка рассады цветов в клумбы.	
	4 неделя «Насекомые»	Беседа «Осторожно, пчёлы». П/и «Медведь и пчёлы»	Интернет-ресурсы

2.3.2 План работы в средней группе (4-5 лет)

Месяц	Неделя/тема	Мероприятие	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ	1 неделя «Здравствуй, детский сад!»	Беседа «Мои друзья»	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр. 14)
	2 неделя «Овощи. Фрукты»	Беседа «Мы дежури́м по столовой»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023 (стр.168)
	3 неделя «Грибы.	Чтение и обсуждение русской народной	Сборник русских народных сказок

	Ягоды»	сказки «Ленивая внучка»	
	4 неделя «Хлеб»	Беседа «Мой воспитатель»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. (стр.82)
ОКТАБРЬ	1 неделя «Деревья. Растения»	Беседа «Я люблю тебя, Россия! Красота русской природы»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.(стр.112)
	2 неделя «Комнатные растения»	О врунишках, хвастунишках. Беседа по РНС «Заяц – хвоста»	Русские народные сказки. Заяц – хвоста. - Изд.- Алтай, 2017
	3 неделя «Перелётные птицы»	Д/и «Улетают – остаются»	Интернет-ресурсы
	4 неделя «Домашние животные и птицы, их детёныши»	В. Осеева «Добрая хозяйюшка». Чтение и обсуждение рассказа	Сборник рассказов В.Осеевой
НОЯБРЬ	1 неделя «Дикие животные и их детёныши»	Дидактическая игра по сказке «Пых»	Интернет-ресурсы
	2 неделя «Мой дом. Части дома. Мебель»	Знакомство с предметами обихода. Экскурсия в музей детского сада.	Интернет-ресурсы
	3 неделя «Мой дом. Продукты питания»	Беседа «Как вести себя за столом»	Интернет-ресурсы
	4неделя «Мой дом. Посуда»	Веселые ложки. Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками.	Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.
	5 неделя «Мой дом.	День Матери в России. Игра – инсценировка	Интернет-ресурсы

	Бытовые приборы»	«Ушки - неслушки» по сказке Ш.Перро «Красная шапочка»	
ДЕКАБРЬ	1 неделя «Профессии»	Виртуальная экскурсия «Почта»	Интернет-ресурсы
	2 неделя «Финансовая грамотность»	Путешествие в прошлое бумаги.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр. 47)
	3 неделя «Новый год»	Беседа «История новогодней игрушки»	Интернет-ресурсы
	4 неделя «Новый год. Творческие каникулы»	Мастерская деда Мороза «Украсим новогоднюю игрушку»	Интернет-ресурсы
ЯНВАРЬ	1 неделя «Зимние забавы. Зимние виды спорта»	Рождество Христово. Рождественские посиделки	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023 (стр. 149)
	2 неделя «Мой родной посёлок»	Экскурсия в детскую библиотеку.	
	3 неделя «Моя страна»	Беседа «Москва – столица нашей Родины. Символы России». (Матрешка, балалайка, самовар, валенки)	Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом: Конспекты занятий, - М.: ТЦ «Сфера», 1999 (стр.10) Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр.18- 19)
	4 неделя «Земля – наш общий дом»	Путешествие по разноцветной планете «Эти дети живут на Севере»	Интернет-ресурсы
ФЕВРАЛЬ	1 неделя «Человек»	Ситуативный разговор «Замечательный врач»	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр. 24)
	2 неделя «Моя семья»	Беседа с элементами художественного конструирования «Наша дружная семья»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022 (стр.52)

	3 неделя «День защитника Отечества»	Беседа «Наша родная армия»	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр. 27)
	4 неделя «Зиму провожаем. Весну встречаем»	Жаворонки весну кличут. Русская свистулька. Рассказ о глиняной свистульке.	Дайн Г. Л. «Детский народный календарь», 2-е изд., доп. перераб.- Хотьково, Сергиев Посад, Издательство «Весь Сергиев Посад», 2010.
МАРТ	1 неделя «Мамочка милая моя». Творческие каникулы.	Международный женский день. Маленькие помощники (изготовление подарков для мамы и бабушки)	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023.
	2 неделя «Народная культура: традиции, праздники, промыслы, фольклор»	Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая.	«Детям о Масленице» И.С. <u>Шмелев</u> , А.П.Чехов, А.Н. Островский.- Изд. <u>Белорусская Православная церковь</u> , 2016г. Составитель: Велько А. В. 2-е издание.
	3 неделя «Безопасность»	Уроки безопасности в любимых сказках. Беседа по формированию у детей основ безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях на примере детских сказок.	Русские сказки и загадки о животных. – Изд. – Улыбка, 2014
	4 неделя «Транспорт»	Всемирный день театра. Инсценировка песенки «Паровоз бежит по рельсам»	Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ «Сфера», 2003 (стр. 19)
АПРЕЛЬ	1 неделя «Одежа. Обувь. Головные уборы»	Русский национальный костюм	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023.(стр.111)

	2 неделя «Космос»	Загадочный космос. Чтение художественной литературы: В. Бороздин «Звездолетчики», «Хочу летать»	Интернет-ресурсы
	3 неделя «Вода вокруг нас. Водные обитатели»	Игра «Умоем куклу Таню». Продуктивная деятельность «Украсим полотенце узором»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023.
	4 неделя «Животные холодных стран. Животные жарких стран»	Праздник Весны и Труда. Создание панно «Белый голубь – символ мира»	Л.Б.Дерягина. Демонстрационные материалы ДОО. Праздничные даты. День весны и труда.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015
МАЙ	1 неделя «День Победы»	Беседа «Маленькая история про большую войну». Возложение цветов к памятнику погибшим воинам-землякам в годы ВОВ.	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023.
	2 неделя Педагогическая диагностика. «В мире вежливых слов»	Беседа «Зачем говорят здравствуйте»	«Этические беседы с дошкольниками» В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Изд-во Мозаика-Синтез, Москва, 2015г (стр.12)
	3 неделя Педагогическая диагностика. «Весенний сад и огород. Цветы»	Высадка рассады цветов в клумбы	
	4 неделя «Насекомые»	Беседа о бабочках «Оживший цветок»	Интернет-ресурсы

2.3.3 План работы в старшей группе (5-6 лет)

Месяц	Неделя/Тема	Мероприятие	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ	1 неделя «День знаний. Здравствуй, детский сад!»	Беседа-экскурсия «Кто заботится о нас в детском саду»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. (стр.31)

	2 неделя Педагогическая диагностика. «Овощи. Фрукты»	Ситуативный разговор «У ленивого Федорки всегда отговорки», игра м/п «Вершки – корешки»	Интернет-ресурсы
	3 неделя Педагогическая диагностика. «Грибы. Ягоды»	Беседа «Великий могучий русский язык» на примере сказки В.Даля «Война грибов с ягодами»	А.А.Усачев "Великий могучий русский язык. Крылатые слова в стихах и картинках для детей всех возрастов". – Изд. Лабиринт, - 2022 В.Даль «Война грибов с ягодами»
	4 неделя Хлеб. Профессии.	«Откуда хлеб пришёл?»	Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр.62) С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /под. ред.Л.А.Кондрыкинской. – М: Т.Ц. Сфера, 2004 (стр.127)
ОКТАБРЬ	1 неделя «Деревья. Растения»	Беседа «Берёза – символ России», хороводная игра	Интернет-ресурсы
	2 неделя «Комнатные растения»	Конкурс рисунков «Моё любимое комнатное растение»	
	3 неделя «Перелетные птицы»	Презентация «Птицы Костромского края, занесённые в Красную книгу»	Интернет-ресурсы
	4 неделя «Домашние животные и птицы, их детёныши»	Создание фотоальбома «Наши домашние питомцы»	
НОЯБРЬ	1 неделя «Дикие животные и их детёныши Костромского края»	Игра-беседа «День народного единства».	Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего и дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023 (стр. 88)
	2 неделя «Мой дом. Части дома. Мебель»	Беседа «История возникновения Москвы»	Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004.- 265 с. (стр. 146 – 150)
	3 неделя «Мой дом. Продукты питания»	Всемирный день доброты	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское

			слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Раздел «Добро и зло».
	4 неделя «Мой дом. Посуда»	День Государственного герба Российской Федерации	Синова И.В. Конституция – основной закон России. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.- Серия «Моя Родина – Россия» (стр. 4) Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр.4-7)
	5 неделя «Мой дом. Бытовые приборы»	День Матери в России	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»
ДЕКАБРЬ	1 неделя «Профессии»	Путешествие по сказкам А.С.Пушкина	Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего и дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023 (стр. 44)
	2 неделя «Финансовая грамотность»	День Конституции Российской Федерации. О правах – играя	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023.(стр.185-190)
	3 неделя «Новый год»	Беседа «Семейные традиции»	Крюкова А.С., Алексеева Г.Г., Синусова Н.Н. Добронравие для маленьких. Воспитание русской поэзией детей дошкольного возраста: Учебно – методическое пособие.- М.: 2016 (стр.70)
	4 неделя «Новый год. Творческие каникулы»	Беседа «История возникновения празднования Нового года» (царь Пётр I)	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ, 2004 (стр.178 - 181) Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр.18- 19)
ЯНВАРЬ	1неделя «Зимние забавы. Зимние виды спорта»	Беседа «Рождество Христово». Рождественские колядки в детском саду	Основы православной культуры: Хрестоматия для детей дошкольного возраста по программе А.В.Бородиной «Культура и творчество в детском саду»
	2 неделя «Мой родной посёлок»	Экскурсия в центр посёлка	
	3 неделя «Моя страна»	Заочное путешествие «Санкт – Петербург. Культурная столица России».	Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр.50)

	4 неделя «Земля – наш общий дом»	Беседа «Подвиг блокадного Ленинграда»	Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5 -7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021 (стр.3-5)
ФЕВРАЛЬ	1 неделя «Человек»	Беседа «Хорошие товарищи»	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Изд-во Мозаика-Синтез, 2015г.(стр.46)
	2 неделя «Моя семья»	Беседа «Моя родня»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. (Стр.29)
	3 неделя «День защитника Отечества»	Что такое героизм? С. Михалков «Дядя Степа». Участие в лыжном забеге, посвящённом Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. (Стр.29)
	4 неделя «Зиму провожаем. Весну встречаем»	Развлечение «Масленица»	Савченко В.И. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей 5 -7 лет: учебно – наглядное пособие СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019
МАРТ	1 неделя «Мамочка милая моя». Творческие каникулы.	«Международный женский день» Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек.	Издательство «ТЦ Сфера» Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя». Раздел «Праздники России» (стр.4)
	2 неделя «Народная культура: традиции, праздники, промыслы, фольклор»	Презентация «Русские матрёшки». Продуктивная деятельность.	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. (стр.153)
	3 неделя «Безопасность»	Д/и «Когда грозит опасность»	Интернет-ресурсы
	4 неделя «Транспорт»	Ситуативный разговор «Случай в автобусе»	Интернет-ресурсы

АПРЕЛЬ	1 неделя «Одежа. Обувь. Головные уборы»	Беседа «По одежке встречают»»	Интернет-ресурсы
	2 неделя «Космос»	Беседа «Освоение космоса». Продуктивная деятельность.	Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр. 76-77)
	3 неделя «Вода вокруг нас. Водные обитатели»	Беседа «Пасха Христова». Продуктивная деятельность «Пасхальное дерево»	Интернет-ресурсы
	4 неделя «Животные холодных стран. Животные жарких стран»	Беседа «Праздник Весны и Труда»	Издательство «ТЦ Сфера» Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя». Раздел «Праздники России» (стр.5)
МАЙ	1 неделя «День Победы»	Конкурс чтецов «Стихи Победы». Возложение цветов к памятнику воинам- землякам, погибшим в годы ВОВ. Участие в легкоатлетическом забеге «Память живых».	Л.Б.Дерягина. Демонстрационные материалы ДОО. Праздничные даты. День весны и труда.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015
	2 неделя Педагогическая диагностика. «В мире вежливых слов»	Наши отношения. Игра-беседа «Страна вежливости»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.(стр.171 -179)
	3 неделя Педагогическая диагностика. «Весенний сад и огород. Цветы»	Высадка рассады цветов в клумбы	
	4 неделя «Насекомые»	День защиты детей	Успенский Э.Н. Крокодил гена и его друзья. – Изд. – Малыш, 2016 Чтение выборочных глав

2.3.4 План работы в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Месяц	Неделя/Тема	Мероприятие	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ	1 неделя «День знаний. Здравствуй, детский сад!»	Беседа «Что такое детский сад?»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. (стр.35)
	2 неделя Педагогическая диагностика. «Овощи. Фрукты»	Беседа по рассказу «Я самый главный»	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Изд-во Мозаика-Синтез, 2015г.(стр.36)
	3 неделя Педагогическая диагностика. «Грибы. Ягоды»	Презентация «Лесные дары Костромского края»	Интернет-ресурсы
	4 неделя Хлеб. Профессии.	Развлечение «День хлеба в детском саду»	https://obrazovanie-gid.ru/dokumentaciya/den-hleba-v-detskom-sadu-podgotovitelnaya-gruppa-igry-i-konkursy.html
ОКТАБРЬ	1 неделя «Деревья. Растения»	Акция «Неделя добрых дел» ко Дню пожилого человека	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. (стр.37)
	2 неделя «Комнатные растения»	Экологический проект «Комнатные растения – наши друзья»	https://romashka.tvoysadik.ru/?section_id=75
	3 неделя «Перелетные птицы»	Экологический досуг с презентацией «Перелётные птицы»	https://ped-kopilka.ru/blogs/blog69554/scenarii-yekologicheskogo-dosuga-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-5-7-let-tema-pereletnye-pticy.html?ysclid=llume2ahds665638395
	4 неделя «Домашние животные и птицы, их детёныши»	Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Интернет-ресурсы
НОЯБРЬ	1 неделя «Дикие животные и их детёныши Костромского края»	Презентация «Дикие животные Костромской области, занесённые в Красную книгу»	Красная книга Костромской области, Интернет-ресурсы

	2 неделя «Мой дом. Части дома. Мебель»	День народного единства.	Парциальная программа духовно- нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
	3 неделя «Мой дом. Продукты питания»	Аркадий Петрович Гайдар «Сказка о военной тайне, Мальчише – Кибальчише и его верном слове»	Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего и дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023 (стр. 70, 116)
	4 неделя «Мой дом. Посуда»	Игра-путешествие «Эй, посуда, ты откуда?»	Интернет-ресурсы
	5 неделя «Мой дом. Бытовые приборы»	Беседа «День Матери в России» + продуктивная деятельность	Парциальная программа духовно- нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Раздел «Семья». Тема «Мать и дитя».
ДЕКАБРЬ	1 неделя «Профессии»	Мероприятие «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Изд-во Мозаика-Синтез, 2015г.(стр.63)
	2 неделя «Финансовая грамотность»	День Конституции Российской Федерации	Синова И.В. Конституция – основной закон России. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.- Серия «Моя Родина – Россия»
	3 неделя «Новый год»	Беседа «Новый год в разных странах»	Интернет-ресурсы
	4 неделя «Новый год. Творческие каникулы»	Конкурс новогодних игрушек	
ЯНВАРЬ	1 неделя «Зимние забавы. Зимние виды спорта»	Беседа «Рождество Христово» Рождественские колядки в детском саду	Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020 (стр. 179) Издательство «ТЦ Сфера» Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя». Раздел «Праздники России» (стр.2)

	2 неделя «Мой родной посёлок»	Экскурсия в аптеку	
	3 неделя «Моя страна»	Беседа «Древнерусские города»	Синова И.В. Золотое кольцо России: Старинные русские города. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2008 Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр. 52-55)
	4 неделя «Земля – наш общий дом»	День Героев Отечества. Г.К.Жуков.	Воскобойников В. М. Маршал Победы: Георгий Константинович Жуков : / Валерий Воскобойников. — Москва : Белый город, 2007. — 47, [1] с. : ил., цв. ил., портр., карт. ; 27 см. — (История России).
ФЕВРАЛЬ	1 неделя «Человек»	«Подвиг возраст не выбирает»	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С.
	2 неделя «Моя семья»	Участие в создании книги трудовой славы о подвиге жителей Костромской области в тылу в годы Великой Отечественной войны	
	3 неделя «День защитника Отечества»	Защитники Отечества – А.В.Суворов, М.И. Кутузов. Участие в лыжном забеге, посвящённом Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.	Интернет-ресурсы
	4 неделя «Зиму провожаем. Весну встречаем»	Развлечение «Масленица»	Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020 (стр. 224
МАРТ	1 неделя «Мамочка милая моя». Творческие каникулы.	«Международный женский день» Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек.	Издательство «ТЦ Сфера» Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя». Раздел «Праздники России» (стр.4), Интернет-ресурсы

	2 неделя «Народная культура: традиции, праздники, промыслы, фольклор»	Экскурсия в Антроповскую детскую школу искусств.	
	3 неделя «Безопасность»	Беседа с презентацией «Осторожно, тонкий лёд!»	https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2016/01/19/ostorozhnotonkiy-led
	4 неделя «Транспорт»	Всемирный день театра. Игровая ситуация «Поездка в театр»	Н.Н. Евреинов. Что такое театр - М.: Линка – Пресс, 1997, 40с.
АПРЕЛЬ	1 неделя «Одежа. Обувь. Головные уборы»	Презентация «История русского костюма»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/02/27/prezentatsiyarusskiy-narodnyy-kostyum
	2 неделя «Космос»	Развлечение «Космическое приключение»	Интернет-ресурсы
	3 неделя «Вода вокруг нас. Водные обитатели»	Мероприятие «Обитатели пресных водоёмов»	https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-poznavatelno-razvivayuschaja-igr-obitateli-presnogo-vodoyoma.html
	4 неделя «Животные холодных стран. Животные жарких стран»	Праздник Весны и Труда	Интернет-ресурсы
МАЙ	1 неделя «День Победы»	Экскурсия в Мемориальный дом - музей им. М.С.Малинина. Акция «Бессмертный полк». Участие в легкоатлетическом забеге «Память живых».	Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего и дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023 (стр. 75.)
	2 неделя Педагогическая диагностика. «В мире вежливых слов»	Беседа «Ещё один секрет вежливости»	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Изд-во Мозаика-Синтез, 2015г.(стр.16-18)
	3 неделя	Акция «Дерево	

	Педагогическая диагностика. «Весенний сад и огород. Цветы»	Победы». Высадка саженцев.	
	4 неделя «Насекомые»	Беседа+презентация «Редкие насекомые Костромской области»	Интернет-ресурсы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды

При проектировании предметно-пространственной развивающей среды были учтены: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание и задачи программы дополнительного образования по патриотическому и духовно-нравственному развитию детей для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду есть Музей народного промысла, где оборудован уголок в виде комнаты в русской избе, в котором размещены предметы быта и обихода, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: лапти, корзинки, коромысло. На столе – самовар; на полке – домашняя утварь (кринки, горшки, миски, чугуны и др.). У печи – ухват, кочерга, веник – голик; на полках – предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.). Для обыгрывания колыбельных песен, потешек, прибауток в избе есть люлька с куклой-младенцем. В обстановке убранства русской избы педагоги знакомят детей с народными промыслами России.

Посещения избы детьми младшего возраста посвящаются знакомству с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними, что помогает лучше понять малышам содержание русских народных сказок, поговорок, пословиц, потешек. В старших группах подчёркивается историческая преемственность с современными аналогами. Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. Для организации занятий в избе используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка). Впервые эти персонажи вводятся в работу с детьми младшего возраста, а со временем, в зависимости от темы, появляются и другие, например персонажи кукольного театра.

Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина по знакомым сказкам или использован кукольный и пальчиковый театр. Система занятий в избе может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-

прикладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички. В русской избе находятся необходимые специальные наглядные средства, которые помогают донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды.

В каждой возрастной группе расположены патриотические уголки, в которых размещены альбомы, наборы карточек по темам: «Государственная символика», «Народный быт и искусство», «Моя семья», «Мой любимый детский сад», «Наши любимые питомцы», «Моя столица», «Города России», «Наша армия родная», «День Победы». Картотеки: «Русские народные игры», «Национальный костюм», «Дидактические игры» и пр.

3.2. Формы работы

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников определяет следующие традиционные формы работы с дошкольниками:

- Целевые прогулки и экскурсии.
- Наблюдения (например, трудовой жизни людей, изменений в облике города и т.д.).
- Объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей.
- Беседы о родном городе, стране.
- Разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
- Демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций
- Ознакомление с произведениями народного творчества (вышивка, роспись, скульптура).
- Участие в творческих конкурсах.
- Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в ДОО;

В соответствии с принципами ФГОС ДО и ФОП ДО работа по духовно – нравственно и патриотическому воспитанию организуется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка.

Таким образом, наряду с традиционными формами работы, для решения задач духовно – нравственно и патриотического воспитания, актуально использование таких нетрадиционных форм как:

- использование информационно-коммуникационных технологий (электронные образовательные ресурсы - виртуальные экскурсии, интерактивные игры, презентации и др.);
- проведение совместных с родителями мероприятий, например, таких как мастер-классы «Изготовление народных игрушек», «Спортивные праздники», «Создание снежных скульптур» и др.;
- проведение акций добрых дел;
- трудовой десант;
- разработка дидактических игр, пособий;

- создание совместно с детьми и родителями тематических мини-музеев в группах;
- просмотр мультипликационных фильмов нравственно-патриотического характера;
- народная игротека, в процессе которой родители и дети знакомятся с особенностями игровой культуры разных народностей.

3.3. Организация внешнего взаимодействия.

Работа с родителями.

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

Цель работы с родителями: организация работы с родителями, стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному краю, традициям семьи и русского народа, ценностных отношений к окружающему миру, людям и себе, нравственных качеств личности.

Задачи:

1. Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям, характеризующим национальный колорит .
2. Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края.
3. Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада, раскрытию творческих способностей в семье.

Взаимодействие с социумом.

Для успешной реализации поставленных образовательно-воспитательных задач и социализации детей ДОО, необходимо установить плодотворное взаимодействие с социумом.

Цель: создание системы взаимосотрудничества ДОО с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи:

- разработать план взаимодействия с социально значимыми партнёрами по реализации парциальной программы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- создать условия позитивного изменения дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- установить партнёрские отношения с социумом для поддержания благоприятного общественного окружения;
- развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- стимулировать развитие активной гражданской позиции, сопричастности к судьбам детского сада, малой родины;
- формировать положительный имидж дошкольной образовательной организации в местном социуме.

3.4 Список используемой литературы

1. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020
2. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
3. Евреинов Н.Н. Что такое театр - М.: Линка – Пресс, 1997, 40с.
4. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5 -7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021
5. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5 -7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021
6. Красная книга Костромской области, 2009.
7. Линник О.В., Яшина Н.В. Программа дополнительного образования «Душа России» Ртищево, 2023г.
8. Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего и дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023
9. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023
10. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С.
11. Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000
12. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ «Сфера», 2003
13. Синова И.В. Конституция – основной закон России. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.- Серия «Моя Родина – Россия»
14. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Издательство Мозаика-Синтез, 2015г.
15. Интернет-ресурсы