

# Консультация для воспитателей на тему «Изучение цвета с детьми младшего дошкольного возраста»

Цвет – это, то свойство окружающего мира, которое первым обращает на себя внимание.

Знакомство детей с цветом начинается с четырёх основных цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий. Только после того, как дети научатся узнавать эти цвета, различать их и называть, можно знакомить их с белым, чёрным, оранжевым и фиолетовым цветами.

В процессе знакомства детей с цветом можно выделить этапы:

1. Различение цветов по принципу *«такой – не такой»*. Дети сравнивают предметы по цвету, прикладывая их друг к другу.
2. Зрительное соотнесение цветов – восприятие цвета на расстоянии, выбор цвета по образцу.
3. Закрепление представлений о цвете в слове. Дети различают цвета по названию.

Дети знакомятся с цветом в ходе специально организованных занятий, игр, упражнений и в быту при рассмотрении различных предметов.

## **«Цветные кубики»**

Цель: Учить сравнивать цвета по принципу *«такой – не такой»*, подбирать пары одинаковых по цвету предметов.

Материалы: Пары разноцветных кубиков (*красные, жёлтые, зелёные, синие*). Разложить кубики на столе. Воспитатель берёт один кубик и показывает детям с просьбой, найти такой же кубик. Выбор производится путём прикладывания к выбранному кубику других. Действия комментируются: «Такой? Нет, не такой. И этот тоже не такой. Вот этот такой. Одинаковые кубики».

Затем детям раздаются кубики разных цветов с предложением найти им пары.

В следующий раз количество кубиков каждого цвета увеличивается. Возможно введение нового цвета.

## **«Разноцветные палочки»**

Цель: Учить различать цвета по принципу *«такой – не такой»*, сортировать предметы по цвету.

Материалы: Счётные палочки двух контрастных цветов (*одинаковое количество*).

Высыпать перед ребёнком палочки и предложить разложить их на две кучки.

Воспитатель показывает, как следует раскладывать палочки, комментируя свои действия: «Сюда кладём все такие палочки, а сюда все такие».

Когда ребёнок выполнит задание, комментируем результат, называя цвет

палочек. Постепенно количество палочек увеличивается.

### **«Цветные парочки»**

Цель: Учить сравнивать цвета по принципу *«такой – не такой»*, подбирать пары одинаковых по цвету предметов.

Материалы: Пары одинаковых по цвету предметов (*кубики, шарики, пирамидки и др.*).

Перед началом игры подберите пары: сначала одинаковые (например: красные кубики, жёлтые шарики, зелёные карандаши или фломастеры и т. д., затем разные (например: жёлтый мячик и жёлтый цыплёнок, зелёная ёлочка и зелёный кубик, красный шарик и красный карандаш, синее кольцо и синяя рыбка, коричневая машинка и коричневый медвежонок и др.). Раздайте детям по одному предмету из пары, остальное перемешайте на столе. Попросите малышей найти цветные пары своим предметам.

В эту игру можно играть с одним ребёнком. Соберите в коробку пары предметов. Затем предложите разложить предметы парами, группируя их по цвету. Количество цветных пар следует увеличивать постепенно.

### **«Ниточки для шариков»**

Цель: Учить детей различать цвета по принципу *«такой – не такой»*, знакомить с названиями цветов.

Материалы: Воздушные шары и узкие ленточки красного, жёлтого, синего и зелёного цветов.

Покажите детям шары и скажите: «Видите, какие замечательные воздушные шары я для вас принесла. Они большие и круглые. Хотите с ними поиграть? Но сначала надо привязать к шарам ленточки, чтобы удобнее было играть, но у каждого шарика должна быть ленточка такого же цвета». Предложите детям поиграть с шарами. При этом называйте цвета шариков, не требуя от малышей повторения.