

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП) в подготовительной группе «Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание».**

**Воспитатель:** Семенова Елена Геннадьевна

**Место проведения:** МДОУ д/с «Солнышко» п. Спирово

**Дата проведения:** 19.02.2019г.

**Тема:** «Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание».

**Возрастная группа:** подготовительная, дети 6-7 лет.

**Предмет:** Формирование элементарных математических представлений.

**Форма проведения:** НОД

**Форма организации:** подгрупповая, индивидуальная, парная.

**Учебно-методический комплект:** УМК к Программе «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы.

**Цель:** создания условий на формирование умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- умения называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число;
- упражнять в составлении и решении арифметических задач на сложение и вычитание;
- упражнять в умении объединять части в целое, в множество, сравнивать целое и множества;
- умение давать развернутый ответ на вопрос задачи.

**2. Развивающие:**

- развивать связную речь, мелкую моторику, графические навыки;
- развивать внимание, память, инициативность, логическое мышление.

**3. Воспитательные**

- воспитывать интерес к математике;
- создавать у детей радостное настроение;
- формировать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы; вызывать эмоциональный отклик.

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие** (учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закрепить прямой и обратный счет в пределах 10, дни недели;).

**Интеграция образовательных областей:**

- **художественно – эстетическое** (Развивать эстетическое восприятие; графические навыки; развитие мелкой моторики рук);
- **речевое развитие** (продолжать развивать и активизировать словарный запас детей; вовлекать детей в разговор во время составления и решения задач, обучать умению вести диалог с педагогом);
- **физическое развитие** (способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами игры).
- **социально-коммуникативное** (формировать доброжелательное отношение друг к другу и к окружающим, оказывать взаимопомощь).

**Виды детской деятельности:**

- игровая;
- речевая;
- двигательная;
- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная.

**Предварительная работа с детьми:**

- прямой и обратный счет в пределах 10;
- игровое упражнение «Назови соседей числа»;
- игровое упражнение «Соберемся вместе»;
- графический диктант.

**Используемый материал:** ноутбук; интерактивная доска; мяч; лист бумаги в клетку на каждого ребенка; простой карандаш; веревка; 2 обруча.

**Планируемый результат:**

В ходе реализации образовательной деятельности у детей возникает интерес к решению проблемной ситуации, и поискам выхода из нее. Совершенствуются навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепляются умения сравнивать целое и часть множества. Создать условие на формирование умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

**Ход НОД****1 часть. Организационный момент. Приветствие.**

Воспитатель: В круг широкий, вижу я,  
    Встали все мои друзья.  
Мы сейчас пойдём направо,  
    А теперь пойдём налево  
    В центре круга соберёмся  
Улыбнёмся, подмигнём  
    И работать все начнём.

**Сюрпризный момент:** Ребята, сегодня, когда я пришла в группу, то увидела, что нам на электронную почту пришло письмо. Хотите узнать кто нам его написал? Тогда вам нужно отгадать загадку.

**Художественное слово:**

Человечки очень споро  
Чинят электроприборы!  
Их не видно, не смотри,  
Ведь они живут внутри.  
Нету места мистике,  
Если рядом... (Фиксики)

**2.Основная часть.****Мотивация:**

Воспитатель: Правильно, Фиксики. Давайте, прочитаем письмо:

«Дорогие ребята, мы знаем, что вы любите смотреть мультфильмы о нас, поэтому надеемся на вашу помощь. Нолик растерял все винтики, которые нужны для ремонта телевизора, а помогатор сломался. Помогите Нолику отыскать винтики».

Воспитатель: Поможем Нолику найти все винтики?

Дети: Да.

Воспитатель: Но, чтобы их найти, нам необходимо справиться с испытаниями. А что бы справиться с заданиями мы должны подготовиться. Сделаем **дыхательную гимнастику**.



- А теперь вы готовы? Тогда приступим.

### **Задание № 1. «Математическая разминка»**

Вопросы:

- Посчитайте от 1 до 10 и обратно.
- Назови соседей числа 4
- Назови соседей числа 6.
- Назови соседей числа 9.
- Сколько ушей у трех мышей?
- Назови дни недели.
- Сколько пальцев на одной руке?
- Кто стоит справа от тебя?
- Кто стоит слева от тебя?
- Сколько хвостов у пяти коров?

Воспитатель: Молодцы, мы справились с первым заданием, мы нашли первый винтик.

Воспитатель: Для того, чтобы выполнить следующее задание, нам надо сесть за столы и сделать **гимнастику**, размять наши пальчики.

#### **«Считалка»**

Сколько пальчиков у нас?

Посчитаем?

- Это – раз!

Загибаем?

- Это – два!

Продолжаем?

- Три, четыре...

Где же пятый?

- Вот, смотрите!

Продолжаем на другой:

Вот шестой, седьмой, восьмой...

Пиф-паф-ой-ой-ой!

Да, девятый он такой!

Сколько пальчиков всего?

- Ровно десять! О-го-го!!!

*Ребенок сгибает руки в локтях, растопыривает пальчики и крутит кистями рук в разные стороны.*

*Ребенок загибает левой рукой пальчики на правой руке. На пятый пальчик большой палец поднимает вверх.*

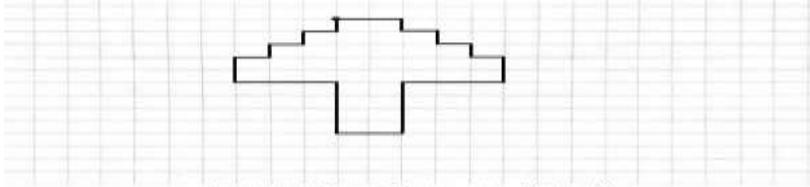
*Ребенок продолжает загибать пальчики на другой руке, начиная с мизинца. Когда ребенок загнет восьмой палец, у него получится «пистолет», из которого он стреляет.*

*Ребенок сгибает руки в локтях, растопыривает пальчики и крутит кистями рук в разные стороны.*

### **Задание № 2. «Секретный план»**

Воспитатель: Давайте не будем терять время наше задание называется «Секретный план». Подвиньте листочки, поставьте карандаш на красную точку. Начинаем.

2 клетки вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1- вниз, 1 – вправо, 1- вниз, 1 – вправо, 2- вниз, 3 – влево, 4 – вниз, 2- влево, 4- вверх, 3 – влево, 2- вверх, 1 – вправо, 1- вверх, 1 – вправо, 1- вверх, 1 – вправо, 1- вверх.



| Графический диктант "Гриб"                |     |     |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| Отступы 3 клетки сверху и 4 клетки слева. |     |     |     |     |     |
| Последовательность и начинай рисование.   |     |     |     |     |     |
| 2 →                                       | 1 ↓ | 1 → | 1 ↓ | 1 → | 1 ↓ |
| 1 ←                                       | 2 * | 2 ← | 2 * | 2 ← | 2 * |
| 3 ←                                       | 2 + | 3 ← | 3 + | 3 ← | 3 + |
| 1 →                                       | 1 * | 1 → | 1 * | 1 → | 1 * |

Воспитатель: Что получилось?

Воспитатель: Молодцы, справившись с заданием мы помогли Нолику найти ещё один винтик. А какой он по счёту?

Дети: Второй.

### **Музыкальная физкультминутка «Помогатор»**

Воспитатель: А теперь немножко отдохнем и поиграем с Фиксиками.

### **Задание №3 «Составление и решение задач».**

Воспитатель: Для того, чтобы выполнить следующее задание, нам надо пройти к доске и сесть на стульчики.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, сколько частей в задаче?

Воспитатель: Назовите их.

Воспитатель: Какие вы знаете арифметические действия?

Какие вы знаете арифметические знаки?

Воспитатель: Как вы думаете, что мы сейчас будем делать?

Воспитатель: Сейчас вы послушаете задачу, а потом ответите на вопросы.

«На ветке сидели 7 попугаев. Прилетели и сели рядом ещё 3 попугая. Сколько птиц сидит на ветке?» (10)

Воспитатель: Назовите, пожалуйста, условие задачи.

Воспитатель: Назовите вопрос.

### **Решение задачи.**

Молодцы! Решите следующие задачи.

«На берегу моря гуляли 5 черепах. 1 черепаха уползла. Сколько черепах осталось на берегу?» (4)

Воспитатель: А теперь составте задачу сами.

Составление задач по картинкам. (*две задачи*)

Воспитатель: Молодцы, с этим испытанием вы справились. И мы нашли еще один винтик. Какой он по счету?

Дети: Третий винтик.

### **Задание №4. Игровое упражнение «Соберемся вместе».**

Воспитатель: А для того, чтобы нам найти четвертый винтик, нам необходимо пройти к обручам.

На полу 2 обруча. Воспитатель просит девочек взяться за один обруч, а мальчиков – за другой и спрашивает: «Сколько групп ребят получилось? Сколько ребят в каждой группе? Какая группа больше? Почему вы так думаете?»

Воспитатель объединяет обе группы детей веревочкой и спрашивает: «Сколько ребят теперь в общем круге? Что больше: целая группа ребят или группа мальчиков? Что меньше: группа девочек или целая группа ребят?»

Затем воспитатель обобщает: «Целая группа детей больше группы мальчиков (группы девочек). Группа мальчиков меньше целой группы детей. Группа девочек меньше целой группы детей».

Воспитатель: Ребята, сравнив группы, мы справились со вторым заданием и нашли ещё один винтик. Какой он по счёту?

Дети: Четвертый.

Воспитатель: А что нам делать? Как нам узнать у фиксиков, помогли мы им или нет? (ответы детей) (почтой в конверте, телефон, бандероль, смс, через Интернет, эл. почта)  
Давайте отправим письмо по электронной почте.

**3.Рефлексия:** Скажите, кому вы сегодня помогали? Что вам понравилось больше всего? Что было трудно?

Приходит ответ: СМС «Спасибо, что помогли отыскать винтики, теперь мы сможем починить телевизор. Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы смогли нам помочь. Скоро вы пойдете в школу и там узнаете много интересного. А мы в благодарность за помощь дарим вам прописи, чтобы вы подготовились к школе».

Воспитатель: А теперь я предлагаю оценить свою работу: нарисовать на смайлике веселую улыбку, если вам понравилось или грустную, если не понравилось.. Вы все сегодня молодцы. Спасибо за внимание.