

## **«Профилактика речевых нарушений у детей младшего и среднего дошкольного возраста»**

*В настоящее время количество детей, имеющих нарушения речи, увеличивается. Поэтому возрастает необходимость по предупреждению (профилактике) речевых нарушений у дошкольников. Важную роль в профилактике играет совместная работа логопедов и воспитателей детских дошкольных учреждений. Предупреждать речевые нарушения у детей необходимо с раннего возраста, в каждой возрастной параллели свои профилактические задачи:*

- в раннем возрасте (до 3 лет) - предупреждение недоразвития речи соц. характера, так как речь ребенка формируется по подражанию, то есть в процессе общения с окружающими его взрослыми и неправильное речевое окружение и воспитание может являться причиной возникновения у детей дефектов речи. Нарушения речи, возникшие в дошкольном возрасте, в дальнейшем могут повлечь за собой целый ряд вторичных нарушений речи, которые в той или иной степени могут влиять на деятельности и поведении ребенка в целом. Поэтому так важно заботиться о своевременной профилактике нарушений и уделять внимание развитию речи детей.*
- в младшем и среднем возрасте (3-5 лет) - предупреждение дефектов звукопроизношения.*

*Правильное звукопроизношение складывается из:*

- хорошо развитого фонематического слуха;*
- нормального речевого дыхания;*
- развитой артикуляционной и мелкой моторики.*

*Фонематический слух*

**Фонематический слух – способность воспринимать звуки речи, фонемы, благодаря которым осуществляется различие слов, близких по звучанию: рак – лак – мак, угол – уголь. Хорошо развитый фонематический слух обеспечивает правильное формирование звукопроизношения, четкое и внятное произнесение слов в соответствии с общепринятыми нормами.**

**Сформированность фонематического слуха является необходимым условием обучения детей умению производить звуковой анализ слов, подготовки их к овладению чтением и письмом.**

- 1. Узнавание неречевых звуков - игры со звучащими игрушками, баночки-шумелочки;**
- 2. Игры, направленные на восприятие ритма;**
- 3. Различение одинаковых по высоте, силе, тембру звукокомплексов – игры «Три медведя», «Как семья разговаривает»;**
- 4. Различение близких по звуковому составу слов – работа с оппозиционными звуками.**

### **Артикуляционная моторика**

**Хорошая дикция – основа четкости и разборчивости речи. Ясность и чистота произношения зависит от активной и правильной работы артикуляционного аппарата. Развивать артикуляционный аппарат помогают специальные упражнения.**

**С детьми второй младшей группы – объем требований невелик. Нужно, чтобы дети усвоили простейшие навыки движения («блиничек», «лошадка», «вкусное варенье»).**

**В средней группе необходимо следить за четкостью выполнения движений, за умением переключать органы артикуляционного аппарата с одной позы на другую. Артикуляционная гимнастика проводится сидя, спина прямая, ребенок расслаблен. Усадить ребенка нужно так,**

*чтобы он видел лицо воспитателя и воспитатель мог отследить выполнение упражнений ребенком. Проводить гимнастику систематически, тогда будет эффект.*

### **Мелкая моторика**

*Упражнения на развитие мелкой моторики так же, как и артикуляционные упражнения должны проводится систематически. Обыгрывание с детьми потешек, стихов в сочетании с движением и музыкой, пальчиковые гимнастики, выкладывание узоров разными видами круп, рисование на манке, штриховки вальдорфские узоры, шнурочки и многое другое способствует развитию мелкой моторики рук. Немало важным является развитие силы рук.*

### **Речевое дыхание**

*Речевое дыхание – дыхание в процессе речи, отличается от обычного более глубоким коротким вдохом и ротовым длинным выдохом.*

*Несовершенства речевого дыхания и их влияние на речь:*

*Ослабленный вдох и выдох, как следствие - тихая речь, затруднение произнесения длинных фраз;*

*нерациональное расходование выдыхаемого воздуха ведет к нарушению плавности речи, недоговариванию слов и фраз;*

*произнесение фраз на вдохе - судорожной, нечеткой речи;*

*неравномерный выдох - речь то громкая, то тихая*

*Конечно, нарушение речевого дыхания может быть как следствие:*

- аденоидных разрастаний;*

- общей физической ослабленности;*

- сердечно-сосудистых заболеваний.*

*Игры направленные на удлинение, развитие силы и плавности воздушной струи: «мыльные пузыри», «дутье на кораблики», надувание игрушек, возд шариков, «буря в стакане воды», упрямая свеча, перышки, снежинки.*

*Внимание: дуть не в щеки, следить чтобы голова не закружилась. Проводить систематически, 2-3 минуты.*

**Упражнение «Фокус» :**

- 1. Сделай «чашку» (боковые края языка прижми к верхней губе, посередине остается желобок).*
- 2. Положи маленький кусочек ватки на кончик носа.*
- 3. Сделай вдох через нос.*
- 4. Сильно дуй через рот на ватку, чтобы она полетела вверх.*

### **Голос**

*Параллельно с развитием дыхания идет работа по развитию голоса. Речевая интонация, окрас фразы усваивается ребенком по подражанию. Патологии развития голоса встречаются достаточно редко.*

*Необходимо помнить, что в возрасте 3-5 лет у детей недостаточно развиты тормозные процессы в коре головного мозга. В это время уделить внимание детям с тихим и крикливым голосом.*

*Крикливый голос устраниется путем игр в тихую или шепотную речь.*

#### **1. «Эхо»**

*В лесу причу: «ay, ay».*

*А мне в ответ: «ay, ay».*

*Горе кричу: «ay, ay».*

*Гора в ответ: «ay, ay»*

## **2. «Телефон»**

**3. Произнесение стихотворений с изменением силы голоса:**

**Мне мила моя работа (тихо)**

**Я доволен, я горжусь (громко)**

**Тихий голос - игры, сопровождающиеся громким звукоподражанием или договариванием междометий:**

**Вот обрадовались звери! Засмеялись и запели,**

**ушками захлопали, ножками затопали.**

**Гуси начали опять по-гусиному кричать: га-га-га.**

**Кошки замурлыкали: мур-мур-мур, Птички зачирикали: .... ,**

**Лошади заржали: .... , Мухи заужужжали: ... ,**

**Лягушата квакают: .... , А утятка крякают:.... ,**

**Поросята хрюкают: .... , Мурочку баюкают.**

**Вывод: систематическая работа по развитию фонематического слуха, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания создает благоприятные условия для нормального развития звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.**