

**Возрастные
особенности детей
2 - 3 лет.
Адаптация к ДОУ.**



НОВООБРАЗОВАНИЯ

**Возникает
у ребенка**



■ **РЕЧЬ**

■ **Наглядно-действенное
мышление**

МЫШЛЕНИЕ

Познание
окружающего
мира
происходит в
процессе
реальных
предметных
манипуляций

Наглядно –
действенный
характер



ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3 этапа:

- 1) Установление связи предмета с его назначением;**
- 2) Использование предмета строго по назначению;**
- 3) Свободное использование для других целей.**

**Следовательно:
Необходимо, чтобы ребенок освоил разнообразные действия с одним и тем же предметом.**



ВОСПРИЯТИЕ

**Характер -
непроизвольный**



**Задача
взрослого -
Правильно
называть
признаки и
действия
предмета
(по форме,
величине,
цвету)**

ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ

Непроизвольный характер

Ребенок не может сразу
прекратить действие

Не может выполнять
несколько действий

Запоминает «сам по себе»
или то что понравилось



РЕЧЬ

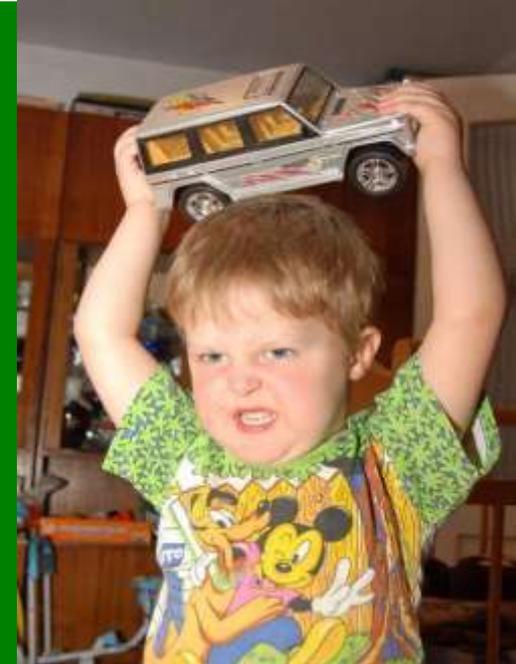
- Период интенсивного формирования речи



- Период понимания речи взрослого

ЭМОЦИИ

- **высокий уровень эмоциональности**
- **эмоции непостоянны**
- **восприимчивость к эмоциям окружающих**
- **«эффект заражения»**
- **эмоции зависят от физического комфорта**



АДАПТАЦИЯ

- **Легкая адаптация:** к 20 дню пребывания в д.с. нормализуется сон, ребенок ест, не отказывается от контактов с взрослыми и детьми, сам идет на контакт;
- **Средняя степень:** поведенческие реакции восстанавливаются к 30 дню;
- **Тяжелая степень:** характеризуется тяжестью проявлений и длительным периодом от 2 до 6 месяцев.

АДАПТАЦИЯ



ПРИЧИНЫ

**Не имея жизненного опыта,
в отрыве от любимого взрослого,
в чужой обстановке,
ребенок может быть напуган настолько,
что иногда начинает вести себя неадекватно**

**Дети могут не воспринимать речь
незнакомого человека,
так как им непривычны тембр голоса,
дикция.
В незнакомой обстановке
они ко всему относятся с опасением:
отказываются брать ложку,
прикоснуться к хлебу**

Имеющийся навык самообслуживания на время исчезает даже в домашних условиях; надолго может нарушиться характер и длительность сна.

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ

- создавайте положительные ожидания
- подчеркивайте важность и значимость нового периода
- приучайте к самообслуживанию и самостоятельности
- сократите или откажитесь от мероприятий
- не нервничайте

Показатели завершения адаптационного периода

- Стабилизация эмоциональной сферы.
- Ребенок быстро успокаивается, расставшись с мамой, все реже плачет в течение дня.
- Появляется аппетит



Показатели завершения адаптационного периода



- **Адекватно реагирует на предложения взрослого.**
- **Появляются положительные сдвиги в поведении: отвечает на вопросы, в какой-то степени обслуживает себя, может заняться игрой.**
- **Спокойный и достаточный по длительности сон в дневное и в ночное время.**

ИТАК

- внимание, мышление, память не произвольны
- способ познания – метод проб и ошибок
- речь в стадии формирования
- эмоции неустойчивы, часто противоречивы

Главное условие уверенности и спокойствия ребенка – систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни.

- В этом возрасте ребенку важно:

- Много двигаться, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.
- Освоить мелкие движения пальчиков через игры с мелкими предметами, потому, что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи.
- Как можно шире осваивать речь, поскольку она помогает и в развитии контакта ребенка с миром, и в развитии его мышления. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых.
- Играть, поскольку именно в игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.
- Продолжать выстраивать отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети «играют «рядом, но не вместе».