

## Консультация для родителей



«Игры и упражнения для развития речи» у детей.

*«Родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний.*

*Поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание её чистоте и правильности».*

*К. Д. Ушинский.*

Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, заметно отстают в общем развитии, так как речь является показателем достижений. С помощью речи ребёнок показывает своё

знание или незнание, умение или неумение, согласие или отрицание происходящего, выражает свое отношение к происходящему.

Зачастую **родители считают**, что задумываться о вопросах **развития речи** ребенка нет необходимости, если не проявляются очевидные дефекты произношения (*ребёнок шепелявит или вовсе не говорит*). Однако многих проблем в будущем можно избежать, да и сформировать грамотную и четкую речь ребёнка, если начать уделять внимание **развитию речи** как можно раньше на протяжении всего периода .

**Развитие речи** – это вовсе не работа над отдельными нарушенными звуками или над расширением словарного запаса, как принято думать. Формирование **речи** зависит от деятельности очень многих областей головного мозга, поэтому работать надо по всем направлениям: развивать мелкую моторику, обогащать сенсорный опыт, работать над артикуляцией, дыханием, увеличивать словарный запас.

### **Игры и упражнения для развития речи :**

#### **Пальчиковые и жестовые игры**

Учеными установлено, что в головном мозге нервные центры, отвечающие за движения пальцев и рук, находятся в непосредственной близости с зонами мозга, отвечающими за **развитие речи**. Поэтому просто необходимо способствовать активным действиям пальчиков и рук ребенка.

#### **Артикуляционные упражнения**

- «*Прятки*». Сначала показываем язык – высовываем его как можно дальше, затем прячем, так повторяем несколько раз.
- «*Часики*». Двигаем язычком из стороны в сторону – влево-вправо.
- «*Дом*». Объявляем, что ротик малыша – это дом. Мама тихонько стучит пальцем по щечке: «Тук-тук», — и ротик малыша открывается. Говорим: «Пока! Пока!», и ротик закрывается.
- «*Вкуснятина*». Приоткрываем рот и облизываемся: сначала проводим язычком по верхней губе, потом по нижней.
- «*Воздушный шарик*». Надуваем щечки и лопаем их пальчиками.

- «Заборчик». Показываем зубки («оскаливаемся») и говорим, что язычок спрятался за заборчиком.

- «Чистим зубки». Снова показываем зубки, затем кончиком языка скользим сначала по верхним зубкам, потом по нижним.

- «Лошадка». «Цокаем» язычком, как лошадки.

- «Выбражули». Встаем вместе перед зеркалом и начинаем выражать: широко-широко улыбаться, хмуриться, вытягивать губки.

Стихи, побуждающие к произнесению звуков и слов

Кошка к нам с крылечка: Прыг!

Воробьишки: Чик-чирик!

Кошка рада птичкам: Мурр!

Воробьи взлетели: Фурр!

Дальше ножками: Топ-топ!

И теперь калиткой: Хлоп!

Как трава шумит? Ш-ш-ш!

Кто в траве шныряет? Мышь!

На цветке пчела: Жу-жу!

Ветер листьями: Шу-шу!

Речка струйками: Трень-брень!

Здравствуй, яркий летний день!

\*\*\*

На лугу паслась корова: Му-у, му-у.

Полосатый шмель летел: З-з-з, з-з-з.

Летний ветерок подул: Ф-ф-ф, ф-ф-ф.

Колокольчик зазвенел: Динь, динь, динь.

Стрекотал в траве кузнечик: Тр-р-р, тц-с-с.

Еж колючий пробежал: Пх-пх-пх.

Птичка маленькая пела: Тиль-ль, тиль-ль.

И сердитый жук жужжал: Ж-ж-ж, ж-ж-ж.

### Дыхательная гимнастика

- Колесо лопнуло. Сначала сцепляем руки кругом перед собой, изображая колесо. Затем на выдохе начинаем медленно скрещивать руки (*так чтобы правая рука легла на левое плечо и наоборот*) и произносить «ш-ш-ш» — колесо сдувается.

- Насос. Далее предлагаем ребенку накачать сдувшееся колесо. Руки сжимаем перед грудью в кулаки, как будто держим насос. Наклоняемся вперед и опускаем руки вниз, сопровождая свои действия звуком «с-с-с», повторяем несколько раз.

- Громко-тихо. Произносим громко и тихо какой-нибудь звук. Например, сначала притворяемся большими медведями и говорим «Э-э-э», затем маленькими мишками и говорим то же самое, только тихо.

- Дровосек. Сначала складываем руки вместе (*как будто держим топор*) и поднимаем их вверх. Затем резко опускаем их вниз, наклоняясь и произнося «ух». Повторяем несколько раз.

- Волшебник. Сначала взмахиваем руками и задерживаем их наверху. Потом плавно опускаем, произнося слоги: «М-м-м-а», «М-м-м-о», «М-м-м-у», «М-м-м-ы».

### Чтение книг

Во время чтения желательно постоянно использовать вопросы «*Что это?*», «*Кто это?*» (пусть даже и придется первое время отвечать на них вам, вопросы активизируют мыслительную детальность ребенка, побуждают его к разговору).

### Сюжетно-ролевые игры

Сюжетно-ролевая игра – очень **благодатная среда для развития речи**.  
Во время **игры у ребенка возникает естественная потребность что-то сказать**:  
нужно как-то называть основных персонажей **игры и их действия**, выражать  
свои мысли и чувства.

Просмотр карточек Домана или другого материала, расширяющего  
кругозор ребенка

Постоянно разговаривайте с ребёнком!

Что бы вы ни делали, все ваши совместные действия с ребенком должны  
сопровождаться обсуждением происходящего. В то же время многословить  
тоже не нужно. Разговор с ребёнком должен быть неторопливым, с яркой  
интонацией и четким произношением слов. Необходимо называть точными  
словами все предметы, их признаки, качества и свойства (*мягкий, пушистый,  
гладкий, шероховатый, блестящий и т. д.*). Таким образом, вы создаете  
питательную речевую среду для **развития ребенка**.

По чаще сравнивайте предметы друг с другом (на моей кофте большие  
пуговицы, а на твоей – маленькие, этот дом высокий, а этот низкий).  
Объясняйте причинно-следственные связи и мотивацию тех или иных  
действий (моем руки – будем кушать, надеваем куртку – идем гулять,  
заиграла музыка – потанцуем) и подчеркивайте результативность этих  
действий (*руки помыли – они стали чистыми, ребёнок оделся – ему тепло*).